

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
II (муниципальный) этап, 7 класс
Задания

**№ 1. Прочитайте утверждения и установите их верность или ложность («да» / «нет»).
 Всего 10 баллов.**

1. Нормы Конституции затрагивают только политическую сферу общества
2. Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.
3. На военную службу призываются граждане Российской Федерации от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учёте.
4. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось традициями и обычаями.
5. Изначально слово «экономика» в переводе с древнегреческого означало «ведение хозяйства или хозяйствование по правилам».
6. Основными функциями денег можно считать производство, обмен и потребление.
7. Сознание свойственно только человеку, поэтому и личностью становится только человек.
8. Специалисты выделяют несколько основных вариантов поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление, соперничество.
9. Мировоззрение есть способность человека познавать мир.
10. Семья выступает вторичным агентом социализации.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ 2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ. За каждый правильный ответ 3 балла. Всего 15 баллов

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный _____
2. Мера стоимости, средство обращения, средства платежа, средства накопления _____
3. Биологические, социальные, духовные. _____
4. Правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт _____ права
5. Труд, земля, капитал _____

**№ 3. Установите соответствие между правами и обязанностями российских граждан.
 За каждый правильный ответ 2 балла. Всего 16 баллов.**

	Примеры
1) права	А. свобода вероисповедания
2) обязанности	Б. свободный выбор места жительства
	В. соблюдение законов
	Г. выбор места отдыха
	Д. забота о детях и престарелых родителях
	Е. неприкосновенность жилища
	Ж. свобода мысли и слова
	З. служба в рядах Вооруженных сил

1 права	2 обязанности

№ 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. За каждый правильный ответ по 2 балла. Всего 10 баллов.

Понятия	Содержание
А. Банк	1. Обмен товарами и услугами в процессе купли-продажи
Б. Деньги	2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения до ходов
В. Вклад	3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты
Г. Торговля	4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар
Д. Затраты производства	5. Сумма всех расходов на выпуск (производство) товаров или оказание услуг составляет

Ответ

А. Банк	Б. Деньги	В. Вклад	Г. Торговля	Д. Затраты производства

№ 5. Решите юридическую задачу 5 баллов.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание

Вопросы:

1. Может ли Антон изменить свою фамилию на фамилию матери?
2. Во сколько лет это возможно?
3. Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Ответ

1. _____
2. _____
3. _____

№ 6. Решите логическую задачу. Всего 3 балла.

У Мамеда 10 овец. Все, кроме девяти, съдохли.

Вопрос:

1. Сколько осталось овец _____
2. Свой ответ обоснуйте _____

№ 7. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте. По 2 балла за каждый правильный ответ. Всего 18 баллов.

Умственный и физический А — две взаимосвязанные стороны человеческой Б. В отличие от животных, действующих инстинктивно, человек строит свою практическую деятельность В, в соответствии с предварительно выработанной целью, программой. С возникновением Г, классов и государства Д труд становится привилегией господствующего класса, а вся тяжесть Е труда падает на долю угнетенных масс. В условиях Ж революции все более значительные слои интеллигенции начинают участвовать в непосредственном производственном процессе. В будущем оба вида труда станут элементами целостной деятельности всесторонне развитого человека, для которого участие в делах З является первой жизненной И.

1. Потребность	2. Труд	3. Деятельность	4. Частная собственность
5. Аграрная	6. Научно-техническая	7. Сознательный	8. Общество
9. Умственный	10. Физический	11. Общение	12. Институт
13. Созидательный	14. Творчество	15. Семья	

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>	<u>Д</u>	<u>Е</u>	<u>Ж</u>	<u>З</u>	<u>И</u>

№ 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Всего 23 баллов.

Дуэль как институт корпоративной чести встречала оппозицию с двух сторон. С одной стороны, правительство относилось к поединкам неизменно отрицательно. В «Патенте о поединках и начинании ссор», составлявшем 49-ю главу петровского «Устава воинского» (1716), предписывалось: «Ежели случится, что двое на назначенное место выдут, и один против другого шпаги обнажат, то Мы повелеваем таковых, хотя никто из оных уязвлён или умерщвлён не будет, без всякой милости, также и секундантов или свидетелей, на которых докажут, смертью казнить и оных пожитки отписать.

Ежели же биться начнут, и в том бою убиты и ранены будут, то как живые, так и мертвые повешаны да будут». [...] На причины отрицательного отношения самодержавной власти к обычаю дуэли указал еще Монтескьё: «Честь не может быть принципом деспотических государств: там все люди равны и потому не могут превозноситься друг над другом; там все люди рабы и потому не могут превозноситься ни над чем... Может ли деспот потерпеть её в своём государстве? Она полагает свою славу в презрении к жизни, а вся сила деспота только в том, что он может лишать жизни. Как она сама могла бы стерпеть деспота?».

Естественно, что в официальной литературе дуэли преследовались как проявление свободолюбия, «возродившееся зло самонадеянности и вольнодумства века сего». С другой стороны, дуэль подвергалась критике со стороны мыслителей демократов, видевших в ней проявление сословного предрассудка дворянства и противопоставлявших дворянскую честь человеческой, основанной на Разуме и Природе. С этой позиции дуэль делалась объектом просветительской сатиры или критики. В «Путешествии из Петербурга в Москву» Радищев писал: «...вы твёрдой имеете дух, и обидою не сочтёте, если осёл вас улягнёт или свинья смрадным до вас коснется рылом». «Бывало хоть чуть-чуть кто-либо кого по нечаянности зацепит шпагою или шляпою, повредит ли на голове один волосочик, погнёт ли на плече сукно, так милости просим в поле... Хворающий зубами даст ли ответ вполголоса, насморк имеющий скажет ли что-нибудь в нос... ни на что не смотрят!.. Того и гляди, что по эфес шпага!.. Также глух ли кто, близорук ли, но когда, Боже сохрани, он не отвечал или недовидел поклона... статошное ли дело! Тотчас шпаги в руки, шляпы на голову, да и пошла трескотня да рубка!».

(Ю. Лотман, «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (конец XVIII – начало XIX века)»)

Вопросы:

1. К какому типу социальных норм можно отнести дуэль?

2. Приведите три других вида социальных норм.

3. Приведите 3 развернутых примера названных вами социальных норм в общественной или личной жизни.

1. _____

2. _____

3. _____

4. Почему, по мнению автора, российское государство выступало против дуэлей? Выпишите из текста одно предложение.

5. Почему, по мнению автора, дуэли подвергались критике со стороны либерально настроенных мыслителей? Выпишите из текста одно предложение. _____

6. Опираясь на свои знания, объясните, почему дуэль как социальная норма не сохранилась до наших дней.

Всего 100 баллов